

Základná škola v Kojaticiach, Kojatice 84, 082 32 Svinia



Školský vzdelávací program



Školský vzdelávací program
Pre 1. stupeň ZŠ v Kojaticiach
Názov – motto:

*Chceme hravé školy mať, s láskou do nich chodievať,
nechceme sa v škole báť, úzkosť a strach prežívať.
Chceme spolu hľadať, bádať, navrhovať, hodnotiť,
vpred nás ženie túžba skúmať, objavovať, vymýšľať.
Doprajte nám zažiť radosť z vlastnej tvorby produktov,
podporte náš sebarozvoj, prejavte vždy dôveru.
Vytvorte nám príma klímu, bez hrozieb a napätia,
povzbudte nás, keď je treba, chváľte všetky pokroky.
Rešpektujte naše tempo, záujmy a schopnosti,
poskytnite nám dost času na diskusné dohody.
Len tak v škole zažijeme krásne chvíle vzájomne,
vychutnáme všetky milé okamihy spoločné.
Asertívnosť, empatickosť, tolerantnosť, spokojnosť,
to sú skvelé atribúty, chceme nimi oplývať.
Samostatnosť, zodpovednosť, vytrvalosť, tvorivosť,
to sú cenné devízy k dosiahnutiu každých mét!*

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 (International Standard Classification of Education)**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Vyučovacia jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola v Kojaticiach**

Adresa: **Kojatice 84, 082 32 Svinia**

IČO: **škola bez právnej subjektivity**

Riaditeľ školy: **Natália Theiszová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Natália Theiszová**

Ďalšie kontakty: **tel.: 051 7795256 mail: zskojatice@stonline.sk**

Zriadovateľ:

Názov: **Obecný úrad Kojatice**

Adresa: **Kojatice 200, 082 32 Svinia**

Kontakty **tel.: 051 7499520, 051 7499521**

Schválené pedagogickou radou: **V Kojaticiach 31. 8. 2008**

Platnosť dokumentu od: **31.8.2008**

Podpis riaditeľa:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola v Kojaticiach je neplnoorganizovaná škola, s postupnými ročníkmi 1.- 4. Škola je 5 triedna: 4 triedy základnej školy a 1 oddelenie školského klubu detí s kapacitou 25 detí.

Škola sa nachádza uprostred zelene, obklopuje ju ovocný sad, nachádza sa tu dostatočne veľká upravená trávnatá plocha na loptové hry a iné športové aktivity. V areáli je žiakom k dispozícii piesková doskočisko. Objekt našej školy pozostáva z 2 budov: starej a novej budovy školy. Vzhľadom na nárast počtu žiakov a tried na škole bola zrealizovaná väčšia rekonštrukcia: vybudovanie sociálneho zariadenia, rozšírenie počtu tried a ich materiálne zabezpečenie, zriadenie rozcvičovne. Stará budova školy má aj kultúrnu a historickú hodnotu. Stavba bola realizovaná jezuitmi v roku 1842.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu v Kojaticiach navštevujú deti z obcí Kojatice, Šarišské Lužianky a Kojatická Dolina.

Z celkového počtu žiakov až 74% ich nastupuje do 1. ročníka zaškolených z miestnej materskej školy. Spolupráca s Materskou školou v Kojaticiach je na veľmi vysokej úrovni, čo eliminuje adaptačné problémy detí pri nástupe do školy.

Okrem výchovy a vzdelávania sa naši žiaci aktívne zapájajú do mimoškolskej činnosti, 97% z celkového počtu žiakov navštevuje záujmové útvary.

Každoročne sa žiaci aktívne zapájajú do literárno-dramatických, výtvarných, ekologických a iných súťaží. Žiaci našej školy aktívne reprezentujú školu pri všetkých kultúrno-spoločenských akciách obce. Žiaci svojou literárnou činnosťou vytvárajú školský časopis Kojatická aktovka, ktorý škola vydáva štvrťročne už štvrtý rok. Škola poskytuje možnosť využívať počítače s internetovým napojením, čím zvyšuje počítačovú gramotnosť žiakov.

V Základnej škole v Kojaticiach sa vzdelávajú aj žiaci zo sociálne a výchovne nevyhovujúceho prostredia. To do značnej miery ovplyvňuje metódy a formy práce učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, najmä v 1. ročníku. Sú to deti, ktoré nenavštevovali materskú školu, neabsolvovali predškolskú výchovu, slabo rozumejú a rozprávajú slovensky, neovládajú základné hygienické návyky.

Skúsenosti máme aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú integrovaní do bežných tried.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Vzhľadom na veľkosť školy plynulý výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje 6 pedagogických pracovníkov. Vyučujúci aktívne implementujú do výchovno-vzdelávacieho procesu nové formy a metódy práce so žiakmi, ktoré získavajú na metodických zasadaniach, v rôznych formách rozširujúceho štúdia a samoštúdia odbornej a metodickej literatúry. V rámci ďalšieho vzdelávania učiteľov sa pedagogickí pracovníci pravidelne zúčastňujú MZ pre 1.-4. ročník a rôznych metodických podujatí organizovaných MC Prešov a kabinetom pre I. stupeň ZŠ. Vzdelávajú sa v oblastiach IKT, cudzích jazykov. Úspechy našich pedagógov boli zaznamenané už niekoľkokrát v miestnych periodikách.

Na škole sa osvedčila pomoc asistenta učiteľa a to najmä v 1. ročníku. Využitie asistenta učiteľa na našej škole vidíme v jeho podieľaní sa na vytváraní podmienok na prekonávanie najmä jazykových, zdravotných a sociálnych bariér u detí so sociálne znevýhodneného prostredia pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

Na skvalitnenie vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní do bežných tried na škole plánujeme zavedenie profesie špeciálneho pedagóga.

4. Organizácia prijímacieho konania

Organizovanie prijímacieho konania škola zabezpečuje v súlade s platnou legislatívou:

· Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Zápis do prvého ročníka základnej školy sa koná každoročne podľa § 20 školského zákona, od 15. januára do 15. februára príslušného roku, kedy by dieťa malo začať povinnú školskú dochádzku.

Povinná školská dochádzka sa začína spravidla začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku.

Miesto a čas zápisu určí obec všeobecne záväzným nariadením.

Podľa školského zákona § 20 odsek 4, vyžaduje škola pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky:

- a) meno a priezvisko, dátum narodenia, rodné číslo, miesto narodenia, národnosť, štátne občianstvo, trvalé bydlisko dieťaťa,
- b) meno a priezvisko, adresa zamestnávateľa, trvalé bydlisko zákonných zástupcov

O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 31. mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

Do nultého ročníka základnej školy (ak bude zriadený) sa prijíma dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia, u ktorého je predpoklad, že jeho zaradením do nultého ročníka sa jeho vývin vyrovná. Do nultého ročníka sa prijíma aj dieťa podľa § 19 ods. 4 až 7.

Ak nemožno umiestniť dieťa do základnej školy, riaditeľ tejto školy informuje zákonného zástupcu dieťaťa a príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve, ktorý následne určí školu, v ktorej bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku, alebo zabezpečí inú formu jeho vzdelávania podľa tohto zákona.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia nariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

5. Dlhodobé projekty

Naša škola je od 1. septembra 2004 zapojená do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike. Projekt školy je zameraný na budovanie správnych postojov žiakov k zručnostiam, ktoré vedú k ochrane zdravia a k budovaniu kladného vzťahu k životnému prostrediu.

Každoročne sa žiaci našej školy zapájajú do súťaže s názvom Pomôž svojej škole a chráň prírodu, ktorá je organizovaná spoločnosťou Milk-Agro s.r.o.

Na škole bol vypracovaný projekt vyhlásený SAŽP Banská Bystrica v rámci súťaže ProEnviro. Projekt bol zameraný na zneškodňovanie biologicky rozložiteľných komunálnych odpadov v obci Kojatice s dôrazom na kompostovanie.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spoluprácu s rodičmi realizujeme na našej škole za podpory rady školy a ZRŠ. Riaditeľstvo školy 2 krát ročne zvoláva plenárne zasadnutie ZRŠ na ktorom sa rodičia pravidelne zúčastňujú. Kontakt rodičov s triednym učiteľom je zabezpečená formou konzultačných hodín. Riaditeľ školy má pre styk s verejnosťou určené konzultačné hodiny 3 krát v týždni. Rodičia majú možnosť informovať sa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí u triedneho učiteľa denne do 14,00 hod. Škola raz ročne otvára svoje dvere v rámci Európskeho dňa rodiny a školy – kedy je umožnené rodičom aktívne sa zapojiť

do vyučovacieho procesu. Rodičom je táto možnosť ponúkaná aj v priebehu celého školského roka, ak o to prejavia záujem.

Rada školy je na našej škole 5-členná. Pozostáva z dvoch zástupcov rodičov, jedného pedagogického pracovníka školy, z jedného nepedagogického pracovníka školy a jedného delegovaného člena z obecného zastupiteľstva. Posledné voľby do Rady školy sa konali v apríli 2008. Rada školy sa schádza 3-4-krát ročne.

Škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie v Prešove a Centrom špeciálno-pedagogickej prevencie v Prešove a to v oblasti depistáže a diagnostiky ŠVPU. Naši žiaci s IVP sú klientmi CPPP a ČŠPPP v Prešove.

Výborná spolupráca je aj s PF PU v Prešove, PF KU v Ružomberku a SPŠ v Prešove, kde jej študenti pravidelne absolvujú priebežnú a súvislú prax.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Základným predmetom činnosti Základnej školy v Kojaticiach je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce s deťmi vo veku od 6 do 10 rokov na úseku základného školstva.

Škola má 4 triedy, zborovňu, učebňu výpočtovej techniky (10 počítačov), rozcvičovňu, kabinet učebných pomôcok a herňu. Rozcvičovňa je postačujúca na obsahové naplnenie učebných plánov TV v rámci I. stupňa. Je bohato vybavená športovým náradím a náčiním: fit lopty, gymnastické kruhy, žinenky, molitanové prekážky a plastové kužele, futbalové, basketbalové, volejbalové lopty, koza na preskok, odrazový mostík, lano, lavičky, ribstol, švédka debna a iné.

Vybavenie kabinetu je postačujúce, ale potrebné pomôcky pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie, niektoré z vybavenia pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy.

Najväčšiu miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD. Je vybavená pódium, audiovizuálnou technikou (DVD, televízor, miniveža).

Počítačová učebňa je vybavená notebookom pre učiteľa, dataprojektorom, skenerom, keramickou tabuľou, tlačiarňami a softvérovým vybavením.

Žiakom a učiteľom je k dispozícii žiacka a učiteľská knižnica a odborná metodická literatúra, ktorá je pravidelne doplňovaná novými titulmi. Škola je odoberateľom odborných periodík: Učiteľské noviny, Rodina a škola, Naša škola, Pán učiteľ.

Každá trieda je vybavená umývadlom, v škole je 5 sociálnych zariadení, ktoré sú vybavené 6 WC, 3 pisoármi a 5 umývadlami.

Pri škole je vybudované multifunkčné ihrisko.

Stravovanie žiakov školy je zabezpečené školskou jedálňou, ktorá sa nachádza v priestoroch miestnej materskej školy v neďalekej blízkosti objektu školy.

8. Škola ako životný priestor

Naša škola je školou rodinného typu. Tomuto zodpovedá aj prostredie tried a spoločných priestorov, ktoré sú estetické podnetné a plnia aj informačnú funkciu pre žiakov a rodičov. Triedy sú vybavené novým školským nábytkom, novými radiátormi, plastovými oknami, žalúziami, podlahovými krytinami. Prostredie je oživené množstvom kvetov, žiackymi prácami, projektovými prácami a názornými pomôckami. Estetická úprava priestorov školy je pravidelne aktualizovaná.

Školské chodby boli zmodernizované novým školským šatňovým nábytkom.

Na školskom dvore boli vybudované nové prístupové chodníky. Školský dvor je zatrávnený a pravidelne udržiavaný.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sa nachádzajú na informačných tabuliach a nástenkách umiestnených v budove školy ale aj na verejne prístupných miestach v obci. Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi realizujeme nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj na tradičných akciách: EDRAŠ, Deň starkých, Vianočné trhy, Posedenie pri jedličke, Školský karneval, Červená vyhráva, Detský milionár, Deň Zeme, Deň matiek, Školský juniáles a iné.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na škole sú zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky.

Žiaci sú pravidelne poučovaní o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. O tomto poučení sú vyhotovené písomné záznamy. Žiaci sú poučení o Vnútornej poriadku školy aj odborných učebni. V chodbových priestoroch školy sú umiestnené požiarno-evakuačné plány, požiarna poplachové smernice, práškové, vodné hasiace prístroje.

Zamestnanci školy sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Nedostatky sú odstraňované podľa výsledkov revízií.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Základnou prioritou našej ZŠ je zabezpečenie kvalitného edukačného procesu postaveného na princípoch demokratickej komunikácie, kreativity a individuálneho prístupu k žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese. Jeho garantom sú naši kvalitní pedagógovia, ktorí žiakom vytvoria podmienky pre ich bezproblémové zvládnutie učebných plánov, osnov a štandardov pre jednotlivé predmety a ročníky, ktoré sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a Školským vzdelávacím programom. Od ich zvládnutia závisí, ako dokážu žiakov viesť, vychovávať, naučiť, tvorivo ich ovplyvňovať, komunikovať a žiť s nimi v škole i mimo nej.

V súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní – Školský zákon, je našim cieľom, aby žiaci:

- získali vzdelanie podľa tohto zákona,
- získali kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom - materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládali základy jedného cudzieho jazyka a vedeli ho na primeranej úrovni používať,
- naučili sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami požadovaných na ďalšom stupni vzdelávania a neskôr aj na trhu práce,
- posilňovali si úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získali a posilňovali úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripravovali sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučili sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

- naučili sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

- získali všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Tieto všeobecné ciele chceme dosiahnuť ich rozpracovaním a realizovaním v našom edukačnom procese následovne:

- postupne premeniť tradičné memorovacie a encyklopedické vzdelávanie na tvorivo - humánnu edukáciu,

- chceme žiakov pripraviť pre život a poskytnúť im rozvoj kľúčových kompetencií, čo najviac uplatňovať komunikatívnosť, tvorivosť, hravosť, a tak prispieť k trvalému prerodu v myslení mladej generácie,

- pozornosť budeme spoločne venovať zabezpečeniu rozvoja individuality osobnosti a dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,

- zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu,

- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program,

- naším princípom je tiež viesť žiakov k tvorivému, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať, formovať u nich tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,

- veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu a klímy v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka,

- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,

- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí a to všetko v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a ich ochrane pred nežiaducimi patogénnymi javmi.

Výchovu a vzdelávanie budeme usmerňovať tak, aby sme optimálne rozvíjali schopnosti jedinca. Výsledkom tohto úsilia by mal byť vlastenecky cítiaci občan SR schopný komunikácie v rodnom i cudzom jazyku, tolerancie, disponujúci vedomosťami, zručnosťami a schopnosťami tvorivo ich uplatňovať v praxi, demokraticky sa správať, konať a rozhodovať.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme klásť dôraz na humanizáciu a hodnotovú orientáciu žiakov, efektívnosť a skvalitnenie práce vo edukačnom procese.

Vytvoríme podmienky pre aktívne zapojenie sa do procesu informatizácie školy na základe aktívnej spolupráce s projektom Infovek, Otvorená škola a ďalších projektov.

Našou snahou je vytvoriť školu 21.storočia, ktorá bude otvorená žiakom, ale aj ostatnej komunite z obce a celého regiónu. Bude spájať kvalitný vysoko-odborný edukačný proces s mimoškolskými aktivitami v prospech rozvoja

individuálnych osobností žiakov so zameraním na ich uplatnenie v kolektíve a osobnom živote.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša základná škola je zameraná na elementárne vzdelávanie žiakov primárneho stupňa vzdelávania rozvíjajúce afektívne a kognitívne stránky našich žiakov. Vychádzajúc z analýzy SWOT, odbornej kvalifikovanosti i materiálne technického zabezpečenia edukačného procesu sú vytvorené výborné podmienky na plnenie vytýčených cieľov, ktoré sú rozpracované v súlade s učebným plánom, štátnym i školským vzdelávacím programom, učebnými osnovami a štandardami pre jednotlivé predmety. Prostredníctvom školských a mimoškolských aktivít rozvíjame u žiakov vzťah k rodine, rodnej obci, vlasti i celej civilizácie. Cielene vytvárame pozitívny vzťah k prírode, kultúre a športu. Vstupujeme žiakom vzťah regionálnemu folklóru, histórii a ľudovej slovesnosti. Vytvárame priestor pre zmysluplné využívanie voľného času v rámci mimoškolských aktivít.

Stupeň vzdelania

ISCED 1

Základné vzdelanie - primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Profil absolventa

Všeobecné kompetencie:

Absolvent našej školy (Primárny stupeň ZŠ) má ovládať a tvorivo v rôznych životných situáciách vedieť používať získané vedomosti a zručnosti, ktoré sú uvedené v učebných osnovách a štandardoch pre jednotlivé vyučovacie predmety.

Kľúčové kompetencie:

Má samostatne a uvedomene zvládnuť spisovnú komunikáciu v rodnom jazyku i komunikáciu v cudzom jazyku na úrovni A1 slovom i písmom. V praxi používať numerické počítanie na základe zvládnutých algoritmov a logického myslenia. Na elementárnej úrovni poznať a vedieť sa orientovať v prírodných javoch, využívať základy ekologického myslenia, orientovať sa v základných spoločenských a sociálnych situáciách. Mať vytvorený základ pre vnímanie a produkciu umenia na elementárnej úrovni. Cielene a systematicky naďalej budovať vzťah k starostlivosti o vlastné fyzické i psychické zdravie, šport a zdravý životný štýl. Byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Má byť

schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami a byť si vedomý svojich kvalít. Chceme, aby náš absolvent bol čestný, statočný, usilovný, svedomitý a samostatný. Absolvent so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má splniť uvedené kritéria na úrovni zodpovedajúcej klasifikácii jeho postihu.

Absolvent by mal získať také základné vedomosti a zručnosti, na ktorých by bol schopný bez väčších adaptačných problémov nadviazať na ďalšom stupni vzdelávania.

4. Pedagogické stratégie

Vyučovacie pedagogické stratégie, metódy a formy práce budú podporované didaktickou technikou, modernými učebnými pomôckami a prostredníctvom samostatných malých školských projektov, tímových projektov, skupinovej a samostatnej práce, prezentácia a obhajoby svojich vedomostí, ktorými sa budú žiaci s pedagógmi snažiť o zvýšenie úrovne afektívnych i kognitívnych vedomostí žiakov. Dôraz bude kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa. Využívanie IKT v edukačnom procese a ďalšie zapájania sa do národných a medzinárodných projektov.

V oblasti kognitívnej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a pozitívne sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii patogénnych javov, drogových závislostí a asociálnych prejavov sa chceme zamerať najmä cez afektívne aktivity v spolupráci s rodičmi, odborníkmi na danú oblasť a vlastným príkladom.

Chceme vyhľadávať a podporovať talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a podporovať využívanie individuálnych schopností a vedomostí v prospech kolektívnej práce na cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich žiakov, pre ich zvýšenie vnútornej motivácie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

1. Kompetencie k učniu - viesť žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelávanie, umožniť žiakom osvojiť si stratégie učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie.

Vo vyučovaní kladieme dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií (v literatúre a na internete).

Učíme žiakov plánovať organizovať a hodnotiť ich činnosti.

Uplatňujeme individuálny prístup k žiakom, snažíme sa im dať šancu prežiť úspech.

Na praktických príkladoch vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia a posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu.

Podporujeme samostatnosť a tvorivosť žiakov: najmä využívame možnosti projektového vyučovania, na konci 4. ročníka spracujú žiaci veku primerane záverečnú prácu v ktorej sa odrazia ich komplexné vedomosti získané v primárnom vzdelávaní.

Umožňujeme žiakom pozorovať a experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery.

Pri hodnotení sa snažíme používať pozitívnu motiváciu.

2. *Kompetencie k riešeniu problémov* - podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov.

Vytvárame praktické problémové úkoly a situácie a učíme žiakov tieto problémy riešiť.

Používame vo vyučovaní netradičné úlohy.

Podporujeme rôzne i originálne spôsoby riešenia problémov.

Podporujeme tímovú spoluprácu pri riešení problémov.

Vedíme žiakov k vhodnému využívaniu rôznych informačných zdrojov.

Žiaci môžu svoje myšlienky a nápady prezentovať v školskom časopise Kojatická aktovka

Podľa svojich schopností sa zapájajú do súťaží.

3. *Kompetencie komunikatívne* - viesť žiakov k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii.

Vedíme žiakov k rozvíjaniu komunikačných zručností v materinskom a cudzom jazyku.

Podporujeme rozvoj komunikačných zručností v informačných a komunikačných technológiách.

Kladíme dôraz na kultivovanú úroveň komunikáciu.

Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy chovania žiakov, zamestnancov školy i rodičov.

Vedíme žiakov ku vhodnej komunikácii v oblasti sociálnych vzťahov.

Využívame rôznych školných akcií k posilneniu priateľských vzťahov medzi triedami a jednotlivcami (tvorivé dielne, športové súťaže).

Učíme žiakov prezentovať svoje názory, vhodnou formou ich obhajovať a zároveň počúvať názory iných.

Vyžadujeme dôsledné dodržiavanie pravidiel stanovených v školskom poriadku a umožňujeme žiakom podieľať sa na zostavovaní týchto pravidiel.

4. *Kompetencie sociálne a personálne* - rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastní a druhých

Používame rôzne metódy vyučovania: frontálne vyučovanie, práce vo dvojiciach a v skupinách, kooperatívne vyučovanie, metódy kritického myslenia.

Učíme žiakov pracovať v tímoch.

Učíme žiakov hodnotiť prácu tímu, svoju prácu a prácu ostatných členov tímu.

Podporujeme vzájomnú pomoc žiakov.

Podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov.

Netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu.

Priebežne sledujeme sociálne vzťahy v triede.

Učíme žiakov odmietavému postojú k všetkému, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi.

Dôsledne vyžadujeme dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel chovania, na ktorých sa žiaci podieľajú.

5. *Kompetencie občianske* - pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace svoje povinnosti

Vedíme žiakov k sebapoznávaniu, sebaúcte a k úcte k druhým ľuďom.

Využívame modelové príklady k demonštrovaniu pozitívnych a negatívnych prejavov chovania ľudí.

Využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – CPPP, polície...

Disciplinárne priestupky sa snažíme riešiť individuálne, rozumne a spravodlivo.

Zoznamujeme žiakov so základnými právnymi normami.

Ponúkame žiakom rôzne záujmové aktivity ako protiváhu nežiaducim sociálnym patologickým javom.

Učíme žiakov chrániť životné prostredie.

Pri vyučovaní využívame miestne historické súvislosti a prírodné podmienky, vedíme žiakov k pozitívnemu vzťahu k svojej obci.

6. *Kompetencie pracovné* - viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, naučiť ich používať pri práci vhodné materiály a chrániť svoje zdravie pri práci, pomoc žiakom pri voľbe ich budúceho povolania

Vedíme žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, dobrú prácu vždy pochválime.

Pri vyučovaní vytvárame tvorivé pracovné prostredie.

Vedíme žiakov k dodržiavaniu určených pravidiel, k ochrane zdravia a k plneniu svojich povinností.

Rôznymi formami (exkurze, film, beseda) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Školu navštevujú žiaci:

- so vývinovými špecifickými poruchami učenia,

- zo sociálne znevýhodneného prostredia,

Škola zabezpečuje:

- spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie - CPPP v Prešove

- odborné personálne zabezpečenie (servis asistenta učiteľa, absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov školy a pod.),

- spoluprácu s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,

- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),

- individuálny výchovno-vzdelávací program,

- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj aj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a TVVP jednotlivých predmetov.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1.r.			2.r.			3.r.	4.r.
		ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	9	6	3	9	6+2	6+2
	Anglický jazyk	0	0	0	0	1	1	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4	4	1	5	3+2	3+2
	Informatická výchova	0	0	0	1	0	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	1,5	2	1	0	1	1	1
	Vlastiveda	0	0	0	1	0	1	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	0,5	0,5	1	1	0	1	1	1
	Spoločenská výchova	0	1	1	0	0	0	0+1	0+1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	0	0	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2	1	0	1	1	1
	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2	2	0	2	2	2
	Spolu	17	5	22	18	5	23	20/25	21/26

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu.

VI. Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov

Pri návrhu voliteľných hodín vychádzala naša škola hlavne z úrovne dosahovaných výsledkov našich žiakov, ktoré sú priemerné. Preto rozhodnutie padlo na využitie týchto hodín tak, aby mal žiak aj učiteľ vytvorený priestor na dosiahnutie niektorých kľúčových kompetencií tak, aby to korešpondovalo so školskou reformou, teda s tým, čo sa od žiakov očakáva v budúcnosti. Musíme však rešpektovať samotného žiaka, zohľadňovať nielen to, aký výsledok očakávame, ale hlavne to, s kým pracujeme a v neposlednom rade umožniť každému žiakovi zažívať úspech. Jedným z problémov sa dlhodobo javí čitateľská zručnosť t.j. čítanie s porozumením, následná reprodukcia prečítaného textu, respektíve tvorba vlastnej prezentácie a to v rôznych oblastiach, komunikácia, písomný prejav, rozširovanie slovnej zásoby. Na základe týchto uvedených problémov sme sa rozhodli školský vzdelávací program rozšíriť hlavne o hodiny slovenského jazyka a literatúry. V rámci primárneho vzdelávania ISCED-1 je našim rozhodnutím využiť 5 voľných hodín tak, aby sme nezaťažili žiaka, vyhovel rodičom a aby učitelia mali dostatočný priestor realizovať stanovené výchovno-vzdelávacie ciele.

1.ročník:

1. 1 hodina – rozšírili sme vyučovanie slovenského jazyka a literatúry o Tvorivé čítanie a písanie, na hodinách sa nebude pracovať klasicky so šlabikárom a písankou, ale bude sa pracovať s detskou literatúrou – rozprávky, básničky, riekanky, encyklopédie, detský časopis Vrabček. Cieľom bude rozvíjať u žiakov tvorivosť, samostatnosť, logické myslenie a kreativitu.
2. Posilnili sme vyučovanie prírodovedy o 1 a pol hodinu tak, aby sa tento predmet vyučoval 2 hodiny týždenne s tým, aby žiakovi bolo umožnené viac rozvinúť poznanie v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich. Má byť samostatne schopný orientovať sa v informáciách a má ich vedieť objektívne spracovať.
3. Pol hodinou sme v súlade s požiadavkou rodičov posilnili vyučovanie náboženskej výchovy, ktorej cieľom je, aby si žiak uvedomoval svoju jedinečnosť a schopnosť rozlišovať dobro od zla.
4. 1 hodina – je venovaná predmetu výtvarná výchova – Zábavné maľovanie, zamerané na rozvoj fantázie, kreativity a vytvára priestor na umelecké experimentovanie.
5. 1 hodina – Spoločenská výchova, prostredníctvom tejto vyučovacej hodiny budeme žiakov spoločensky vychovávať, učiť spolunažívať v kolektíve, viesť ku tolerancii a spolunažívaniu.

2.ročník:

1. 3 hodiny – rozšírili sme vyučovanie slovenského jazyka a literatúry o Čítanie hrou, na hodinách sa bude prehlbovať predpísané učivo, bude sa pracovať s detskou literatúrou – rozprávky, básničky, riekanky, encyklopédie. Cieľom bude rozvíjať u žiakov tvorivosť, samostatnosť, logické myslenie a kreativitu.
2. 1 hodina – zaviedli sme vyučovanie Cudzieho jazyka – anglického jazyka, zábavnou formou s cieľom nenásilne rozvíjať u žiakov zmysel pre učenie sa cudzieho jazyka.
3. 1 hodina – rozšírili sme vyučovanie matematiky – Hravá matematika, prostredníctvom tejto vyučovacej hodiny budeme u žiakov rozvíjať logické myslenie, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.), rozvoj algoritmického myslenia.

Prílohy: Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány tých učebných predmetov, ktoré sme vypracovali v rámci vlastného školského vzdelávacieho programu, čím sme doplnili štátom stanovený rozsah výchovno-vzdelávacej činnosti na našej škole. Vid' vyššie uvedený a doplnený rozsah učiva v rámci ISCED1.